*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2022 -2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023; 2023/2024

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teoretyczne podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom kształcenia | I |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I, semestr2 i II, semestr 3 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne  (jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 2 | 8 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 3 |  | 8 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⊠ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

*Egzamin*

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| *Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: pedagogiki ogólnej, socjologii, psychologii ogólnej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.* |

1. cele, efekty kształcenia, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z wybranymi modelami resocjalizacji. |
| C2 | Analiza zróżnicowanych koncepcji teoretycznych wyjaśniających mechanizm powstawania zaburzeń w rozwoju społecznym oraz możliwości resocjalizacji. |
| C3 | Zdobycie wiadomości na temat podstawowych rodzajów, symptomów i przyczyn zaburzeń w rozwoju społecznym, w oparciu o zróżnicowane koncepcje teoretyczne. |
| C4 | Poznanie podstawowych modeli resocjalizacji i możliwości ich zastosowania w praktyce wychowawczej. |
| C5 | Kształtowanie właściwych wychowawczo postaw, wobec osób niedostosowanych społecznie, sprawiających trudności wychowawcze, przejawiających zachowania patologiczne. |
| C6 | Rozwijanie zainteresowania pracą z osobami zagrożonymi patologią społeczną oraz niedostosowanymi społecznie. |

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (*wypełnia koordynator*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej: niedostosowanie społeczne, nieprzystosowanie społeczne, demoralizacja, zaburzenia w zachowaniu, resocjalizacja, nieletni. | K\_W01 |
| EK\_02 | Opisze tradycyjne i współczesne teorie wychowania resocjalizującego oraz wybrane nurty pedagogiki resocjalizacyjnej. | K\_W05 |
| EK­\_03 | Scharakteryzuje podstawowe zaburzenia dotyczące funkcjonowania wybranych środowisk wychowawczych i środowisk społecznych. | K\_W08; |
| EK\_04 | Opisze podstawowe modele wychowania resocjalizującego, teorie na których się one opierają oraz czynniki determinujące zaburzenia w rozwoju społecznym jednostki. | K\_W10 |
| EK­\_05 | Zaprezentuje uwarunkowania i przyczyny destruktywnych zjawisk społecznych oraz wykaże ich związki z różnymi obszarami działalności profilaktycznej i resocjalizującej. | K\_U01 |
| EK\_06 | Przedstawi zagadnienia dotyczące teoretycznych podstaw wychowania resocjalizującego w sposób precyzyjny i spójny wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu różnych dyscyplin naukowych. | K\_U04 |
| EK\_07 | Oceni znaczenie poszczególnych modeli resocjalizacji w projektowaniu działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym. | K\_K02 |
| EK\_08 | Wyjaśni dylematy moralne związane z pracą z osobami niedostosowanymi społecznie a także rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji a oczekiwaniami społecznymi. | K\_K04 |

* 1. **Treści programowe (*wypełnia koordynator)***

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pedagogika resocjalizacyjna w systemie nauk o wychowaniu.Przedmiot pedagogiki resocjalizacyjnej, jej cele, zadania i podstawowe działy. |
| Podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej. Pedagogika resocjalizacyjna na tle pedagogiki ogólnej i specjalnej. |
| Kryteria zachowania normalnego i zaburzonego oraz modele resocjalizacji. |
| Rozwojowy model oddziaływań resocjalizacyjnych, na przykładzie koncepcji E. Eriksona i M.Q. Warren. |
| Strategie modyfikacji zachowania człowieka w oddziaływaniach resocjalizujących w ujęciu teorii uczenia się. |
| Biofizyczny (medyczny) model oddziaływań resocjalizujących. |

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Psychodynamiczny model oddziaływań resocjalizujących. Resocjalizacja jako „kanalizowanie instynktów”. |
| Przyczyny zaburzonego rozwoju społecznego w koncepcji Z. Freuda i jego następców. |
| Geneza zachowania antyspołecznego w koncepcjach etologicznych. |
| Zaburzone zachowanie jako skutek deprywacji potrzeb jednostki, w koncepcji A. Maslowa. |
| Możliwości eliminacji zachowań negatywnych w teorii „uczenia się”. System ekonomii punktowej. |
| Wpływ czynników genetycznych, konstytucjonalnych oraz endokrynologicznych na zaburzenia rozwoju społecznego jednostki. |
| Niedostosowanie społeczne jako skutek zaburzeń w procesie socjalizacji jednostki. Geneza pojęcia „niedostosowania społecznego”. |
| Społeczne i psychologiczne kryteria niedostosowania społecznego. Rodzaje niedostosowania społecznego. |
| Trudności wychowawcze jako wstępne symptomy niedostosowania społecznego |
| Model subkulturowy, rola grup rówieśniczych i subkulturowych w genezie zaburzonego rozwoju społecznego |
| Teorie podkultur oraz teoria stygmatyzacji w kontrkulturowym modelu resocjalizacji. |
| Rola środowiska rodzinnego w genezie niedostosowania społecznego. Rodzina patologiczna jako środowisko wychowawcze. |
| Rola dydaktyki w procesie wychowania resocjalizującego. Nauczanie osób z zaburzeniami w rozwoju społecznym |
| Specyfika wychowania resocjalizującego ze względu na stan osobowości wychowanka. |
| Oddziaływania terapeutyczne i korekcyjne w resocjalizacji. |
| Rola prawa w organizowaniu procesu resocjalizacji. Pojęcie nieletniego oraz zasady postępowania z nieletnimi w Polsce. |
| Środki stosowane wobec nieletnich w prawie polskim. |

* 1. Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach, referat, prezentacja multimedialna.

1. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK­\_03 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_04 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK­\_05 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_06 | kolokwium, egzamin pisemny | w, ćw. |
| EK\_07 | aktywność podczas zajęć | ćw. |
| EK\_08 | aktywność podczas zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z kolokwium i egzaminu pisemnego |

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów | *31* |
| Inne z udziałem nauczyciela:  Korzystanie z konsultacji  Udział w kolokwium  Udział w egzaminie (I termin)  Udział w egzaminie poprawkowym | *10* |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie literatury przedmiotu,  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do zaliczenia,  - przygotowanie do egzaminu. | *30*  *19*  *20*  *40* |
| SUMA GODZIN | *150* |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | *6* |

1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

1. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Jaworska A., Leksykon resocjalizacji, Kraków 2012.  [Konopczyński](https://tantis.pl/autor/marek-konopczynski-a1732128) M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Warszawa 2015. Pospiszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne,Warszawa 2021.  Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań. Warszawa 1998.  Problemy współczesnej resocjalizacji, L. Pytka, B.M. Nowak (red.), Warszawa 2010.  Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2000.  Resocjalizacja, B. Urban, J.M. Stanik (red.), Warszawa 2007.  Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, A. Jaworska (red.), Kraków 2009. |
| Literatura uzupełniająca:  Czapów Cz., Jedlewski S., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1971.  Czapów Cz., Wychowanie resocjalizujące, Warszawa 1978.  Kalinowski M., Pełka, J. Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich, Warszawa 2003. Konopczyński, M. Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.  Pstrąg D., Inicjacja przestępcza skazanych awybrane cechy środowiska rodzinnego i szkolnego (w:) Psychospołeczne uwarunkowania i mechanizmy kryminogenezy a zachowania paraprzestępcze i przestępcze, pod red. J.M. Stanika, Warszawa 2007.  Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, I. Pospiszyl, M. Konopczyński (red.), Warszawa 2007.  Resocjalizacja Polska. Warszawa 2010 nr 1.  Resocjalizacja. Ciągłość i zmiana, M. Konopczyński, B. M. Nowak, Warszawa 2008.  Urban B., Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków 1997. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)